**PALABRAS DE DR. RAFAEL GARZA MENDOZA**
**PRESENTACIÓN DE LA REVISTA E+A (ENSEÑANZA MÁS APRENDIZAJE)**

*Monterrey, Nuevo León 1º de Diciembre de 2014*

Estimadas y estimados Colegas:

REALMENTE ME COMPLACE PARTICIPAR en este evento académico. Agradezco la oportunidad que me confiere la Escuela de Graduados de la Normal Superior "Profesor Moisés Sáenz Garza" para expresar algunos comentarios sobre esta edición conmemorativa de la creación de la Revista e+a (ENSEÑANZA **más** APRENDIZAJE).

Durante 35 años, esta publicación educativa se destaca por el tratamiento de estudios enfocados en la problemática de Nuevo León, México y América Latina, así como en el análisis y discusión de temas sobre teoría, práctica e intervención educativas.

Esta selección de trabajos se divide en tres apartados: El primero contiene 17 artículos y ensayos; el segundo cuenta con 4 investigaciones educativas; y, el tercero presenta 3 textos de literatura y cultura. Ciertamente, la temática expuesta en esta edición es diversa; así como diversa y compleja es la realidad educativa.

Este número especial, reúne colaboraciones de maestros de la Institución y especialistas invitados. Si Ustedes me permiten, haré un breve recorrido por estas aportaciones. En el primer apartado, Adriana Puiggrós, pedagoga argentina, presentan dos artículos sobre América Latina. El primero sobre la realidad educativa; y, el segundo, que nos invita a desarrollar una tarea específica: *"Debemos elaborar un discurso de ruptura de nuestra propia forma de pensar la pedagogía, un discurso de ruptura que se pueble de anuncios y de proyectos"* (p. 86). Por lo tanto, un cambio en manera de pensar y actuar en la educación es necesario.

Por su parte, Susana Quintanilla, investigadora del CINVESTAV, rescata el pensamiento pedagógico de Émile Durkheim. Ricardo Escobedo argumenta el concepto de virtud y el método socrático en tres diálogos platónicos. Humberto Ramos Lozano, *Maestro Benemérito de la Educación Nuevoleonesa*, plantea la polémica sobre si la inteligencia es determinada por la herencia o es el resultado de factores ambientales: físicos y socioeconómicos; además, hace una crítica a la aplicación de los exámenes que miden la inteligencia.

También aparece un artículo de Arturo Delgado Moya donde explica el desarrollo de los estudios de posgrado de la Escuela Normal Superior del Estado de Nuevo León. Socorro González, establece un razonamiento crítico para explicar la trascendencia de la investigación educativa en el desarrollo profesional de los docentes. Ismael Vidales, a partir de la teoría general de sistemas, realiza una revisión de los principales modelos de enseñanza y planeación curricular. Leonardo Iglesias expone la relación entre el análisis psicoanalítico y la educación, buscando posibles aplicaciones en la vida cotidiana. En su estudio llega a la conclusión de que: *"La fuente de todo mal es la inconsciencia"* (p. 113).

Continuando con el contenido de esta edición, Juan Francisco Pérez Ontiveros convoca al rescate de la investigación educativa en la formación docente, enfocada a las prácticas educativas. Raúl Rangel Frías, funcionario público, intelectual y humanista regiomontano, analiza el tema de la descentralización educativa.

Daniel Gerber, desde la teoría psicoanalítica lacaniana, interioriza sobre el amor, la decepción y la violencia. Su planteamiento central es que la relación entre maestro y alumno debe transitar hacia una *dialéctica del reconocimiento* mutuo. Posteriormente, Manuel Pérez Ramos, examina la relación entre educación y mercado laboral en el contexto de la globalización de la economía y la propuesta de la sociedad del conocimiento. Un homenaje a Moisés Sáenz, *educador íntegro*, es presentado por Benigno Benavides, destacando sus aportaciones en: la educación indígena, la escuela rural y la educación secundaria.

Humberto Cueva, desde una postura crítica, establece las bases para la reformulación del Programa de Español 1993 presentando aportaciones hacia la práctica educativa. Por su parte, Juan Sánchez García, con una mirada analítica, plantea el sentido pedagógico en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Al final de la sección, Rogelio Reyes escribe un testimonio o más bien -como él mismo señala- un acto de fe, sobre la Escuela de Graduados.

En el apartado de investigación educativa, Herón Pérez, investigador mexicano, se focaliza en los rasgos importantes de una didáctica de la lingüística para el sistema educativo nacional. Rubén H. Mascareñas presenta los resultados de investigaciones experimentales realizadas en escuelas secundarias de Nuevo León en las áreas de: Español, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Libertad Menéndez, uno de los pilares de la

pedagogía nacional, explica el desarrollo de la investigación educativa en México. Un aspecto que se destaca este trabajo es, precisamente, la creación de la Maestría en Educación Media de esta Escuela de Graduados. Para terminar la sección, América A. Santa Ana da a conocer un interesante estudio realizado sobre niños bilingües en Estados Unidos, asunto sumamente vigente, debido a la Reforma Migratoria recién anunciada por el presidente Barack Obama.

En la parte literaria y sobre cultura, Romeo Flores Caballero, exSecretario de Educación y Cultura de Nuevo León, comparte el contenido de una conferencia dictada en Ecuador sobre el papel de los intelectuales universitarios en los cambios sociales, políticos y culturales de América Latina. Después, continúan las palabras aleccionantes de Don Alfredo Gracia Vicente, promotor cultural español -aquerenciado en Monterrey- sobre el *gran* Pablo O´Higgins y su pintura *enérgica, pero fina y clara.* Finalmente el pensamiento pedagógico de Alfonso Reyes es definido e interpretado por Germán Cisneros.

En síntesis, todas estas aportaciones educativas son *una muestra representativa* de pensamientos que reflejan el capital social y profesional de sus autores en un tiempo determinado. Pueden ser valorados a la distancia, con una nueva mirada; más su riqueza consiste en que ya forman parte del acervo pedagógico de los profesionales de la educación de México. Por otra parte, quiero destacar que en esta publicación, la forma es muy importante. El cuidado de la edición conserva un estilo sobrio, formal y académico de una publicación pensada para la difusión del pensamiento educativo.

En la actualidad cobra importancia la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento en las instituciones formadoras de docentes en México. En este sentido, la publicación de una Revista como e+a, es una tarea para dar a conocer las producciones de grupos de investigación y cuerpos académicos de las instituciones de educación superior.

Como en todo acontecimiento humano y hecho social, se presentan retos en esta publicación. Uno de ellos es el tránsito de ensayos a la difusión de resultados de investigación e innovación educativas. Otro será el arbitraje riguroso para continuar con el prestigio y calidad de los escritos. Además, resultan necesarias las colaboraciones nacionales e internacionales sobre problemáticas de la práctica educativa en la educación básica que se aprovechen como contenidos en los cursos de la licenciatura y el posgrado.

Finalmente, como lo anuncia en la presentación de esta publicación, el Mtro. Humberto Leal, Director General de la Institución: en esta cuarta época, se renueva la tradición normalista del pensamiento pedagógico que trasciende en el espacio y tiempo. Seguramente, vendrán nuevos números que inviten al análisis de la educación en el contexto actual y futuro; pero, debo reconocer que, desde 1979, con esta consistencia editorial, la Revista e+a se consolida como una de las publicaciones de mayor tradición en el ámbito educativo del Noreste mexicano.

Muchas gracias.