

Modelos innovadores: Replanteamiento del rol del docente y del alumno

Luz H. Godina Silva

Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE)

La innovación en educación, como en cada uno de los aspectos de la vida, es motor de progreso y de nuevas soluciones para los retos que enfrenta el hombre de manera cotidiana. La innovación desde la práctica es una tendencia que ha surgido de manera importante en los últimos 10 años (Faure, 2013). Innovaciones que por lo general buscan formas más eficientes y flexibles para los procesos educativos. Los trabajos de investigación que se presentan en esta sección, son excelentes ejemplos de cómo la innovación desde la práctica da lugar y proporciona evidencias para la generación y validación de nuevos modelos.

El primer trabajo, “Sala ACE: Modelo Educativo Innovador en la Enseñanza de las Ciencias”, ubicado en la educación superior, da cuenta de cómo el enriquecimiento del diseño y el equipamiento del espacio de aprendizaje puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, y cómo este tipo de entornos puede favorecer la enseñanza de asignaturas relacionadas a las ciencias, mediante la aplicación de estrategias que promueven la colaboración.

También referente a los procesos que tienen lugar en la educación superior, “Concepciones de Maestros y Alumnos sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí”, presenta una investigación exploratoria que muestra las conceptualizaciones de maestros sobre el aprendizaje como una dimensión dinámica, promovida por una serie de factores en la trayectoria de formación y práctica del docente.

Finalmente, “Los Ambientes de Aprendizaje Creativos: Motor de la Enseñanza Integral”, se sitúa en el contexto de la educación básica y presenta los resultados del trabajo usando un modelo pedagógico innovador con un enfoque más integrado al contexto social y con la participación activa de los diversos actores que integran la comunidad escolar, en un sentido amplio: directivos, maestros, alumnos y familias.

Llama la atención, además que estos tres trabajos de investigación, situados en contextos muy diversos, comparten una preocupación, que también es evidente en la investigación internacional sobre modelos innovadores: el replanteamiento del rol del docente dentro de proceso educativo. El docente como agente del proceso educativo deja de estar dedicado a su rol tradicional enfocado a impartir una cátedra y dedica más de su atención a hacer diagnóstico de las necesidades del aprendiente, motivar y promover el descubrimiento.

Ya sea mediante un nuevo diseño del espacio de aprendizaje, la aplicación de nuevas formas de pensamiento en aspectos didácticos o bien la creatividad en el desarrollo de ambientes de aprendizaje, no cabe duda que el momento actual demanda al maestro tener un rol de liderazgo para el uso y aprovechamiento de modelos educativos innovadores en los diversos contextos de aprendizaje.

Referencias

Faure, E. (2013). Learning to be. The world of education today and tomorrow. Londres: UNESCO.