XXI Congreso Nacional de Geografía Monterrey 2014 Espacio y Lugares de la Diversidad

Migración Escolar México-Estados Unidos. Una Visión desde los Maestros Mexicanos.

Juan Sánchez García Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE) Edmund T. Hamann University of Nebraska-Lincoln

Monterrey, Nuevo León

Octubre 30, 2014

Contenido

- I. Antecedentes
- II. Propósito de la presentación
- III. Metodología
- IV. Métodos y técnicas
- V. Hallazgos
- VI. Conclusiones

I. Antecedentes

- Durante casi diez años un grupo binacional de investigadores ha analizado la migración de retorno o llegada por primera vez de alumnos transnacionales en México.
- Recientemente, desde casi diez años, los migrantes mexicanos han regresado cada vez más al país, no siempre con la compañía de familias completas.
- Algunos migrantes han retornado como resultado de la crisis económica y las políticas de deportación agresivas implementadas en los EE.UU.; mientras que otros regresaron voluntariamente.
- Las estimaciones demográficas más recientes basadas en el Censo de Población y Vivienda 2010 muestran que alrededor de un millón mexicanos decidieron volver de los Estados Unidos entre los años 2005 y 2010 (Giorguli y Gutiérrez, 2011), una cuarta parte de ellos eran: niños y adolescentes.

II. Propósito de la presentación

 Explicar las dinámicas culturales de alumnos transnacionales desde la visión de maestros mexicanos de educación primaria y secundaria de Nuevo León, Zacatecas, Puebla y Jalisco.

III. Metodología

- Estudio en: Nuevo León, Zacatecas, Puebla,
 Jalisco y actualmente en Morelos.
- Equipo interdisciplinario y binacional.
- Enfoque: Sociología y Antropología de la Educación y la Cultura.
- Método mixto: Encuestas y entrevistas como herramientas de la investigación.
- Perspectiva desde familias de la clase trabajadora participando en la migración internacional.

IV. Métodos y técnicas

- La evidencia empírica proviene de un estudio realizado con una muestra aleatoria estratificada de más de 400 escuelas en cuatro estados de México. En 2014 se están procesando datos de Morelos.
- Las encuestas se hicieron sobre muestras representativas de estudiantes que asisten a escuelas primarias y secundarias, públicas y privadas. La muestra total de los estudiantes encuestados de los cuatro estados igualó 56,010 niños y adolescentes de entre 7 y 16 años de edad.
- Entre estos estudiantes, se encontraron a 1,442 alumnos transnacionales.
- Adicionalmente se entrevistaron a 143 alumnos y 42 maestros.

V. Hallazgos

- Los hallazgos principales revelan que cerca de 400,000 estudiantes de educación básica de primer grado de primaria a tercero de secundaria de escuelas mexicanas tuvieron una experiencia previa en escuelas de Estados Unidos.
- Más de 300,000 estudiantes de éstos nacieron en los Estados Unidos, que por lo tanto, son ciudadanos americanos por nacimiento.
- Estos hallazgos y otros permitieron que la Secretaría de Educación Pública en México editara un libro: Alumnos transnacionales. Escuelas mexicanas frente a la globalización, publicara una Guía didáctica (Sánchez, et al, 2010) y se realizara el documental Aprendiendo aquí y allá (Polgovsky, 2010).
- Además, el equipo de investigadores involucrado en este proyecto ha presentado propuestas en eventos académicos y desarrollado cursos, talleres y diplomados sobre el tema. También se ha participado en foros de discusión y reuniones con tomadores de decisiones sobre migración escolar internacional en diferentes países.

V. Hallazgos

 Hubo consenso entre los maestros entrevistados al señalar contundentemente que en las Escuelas Normales no les forman adecuadamente para atender a niños migrantes.

Un profesor declaró:-"No, ni para atender escuelas unitarias ni para atender alumnos que vienen de Estados Unidos, alumnos migrantes, ni para trabajar con necesidades educativas especiales" (Entrevista a maestro de Nuevo León).

V. Hallazgos

- La mayor parte de los maestros entrevistados aseguraron que nunca habían recibido capacitación con aspectos relacionados con la atención a niños migrantes; "se habla de problemas del aprendizaje en general, pero nunca de atención a transnacionales" (Entrevista a maestro de Zacatecas).
- Los maestros entrevistados en Puebla ven en forma positiva que en la formación docente se incluya la enseñanza del inglés y el uso de las tecnologías de información y comunicación porque los alumnos ya están rebasando a los maestros en estos conocimientos.
- Además, una docente de Jalisco expresó que sería favorable un espacio curricular en las Escuelas Normales dedicado a la atención de niños migrantes nacionales y transnacionales.

VI. Conclusiones

- En lo que respecta a la formación inicial de maestros de educación básica, se ha indagado sobre la inexistencia de espacios curriculares en los planes de estudio de las Escuelas Normales que enfaticen en la atención a escolares migrantes transnacionales.
- De la misma forma no han sido planteados adecuadamente la formación continua para los docentes en servicio que trabajan con niños y adolescentes que han tenido la experiencia migrante internacional.

VI. Conclusiones

- Para atender debidamente a los alumnos transnacionales requieren un currículo orientado en la educación intercultural.
- La educación intercultural se está convirtiendo en una pedagogía para la diversidad y hacia el cambio social.
- Finalmente en un mundo que se encuentra en transformación de los Estados-nación y con mayor movilidad transnacional (Xiang Biao y Toyota, 2013) los maestros necesitan herramientas conceptuales y metodológicas para comprender los problemas relacionados con la migración internacional de retorno para atender a la diversidad social y cultural, que es uno de los principios fundamentales del desarrollo humano y la ciudadanía.

XXI Congreso Nacional de Geografía Monterrey 2014 Espacio y Lugares de la Diversidad

Migración Escolar México-Estados Unidos. Una Visión desde los Maestros Mexicanos.

Juan Sánchez García Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación (IIIEPE) Edmund T. Hamann University of Nebraska-Lincoln

Monterrey, Nuevo León

Octubre 30, 2014